

|                      | Tipo de actividad             | Título de la actividad  | Público al que va dirigida | Duración aproximada de la actividad | Cantidad estimada de personas   | Resumen de la actividad  |
|----------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|
|                      | Charla                        | Análisis de datos y Big Data en Ciencias                      | Público en general         | 45 min                              | 60  | Actualmente la generación de datos de todo tipo se acelera a medida que aumenta la conectividad entre personas. La ciencia no está exenta de esta gran generación de datos. Sin embargo, para que los datos tengan relevancia es importante su procesamiento adecuado.   |
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Taller                        | "El ejército invisible: conoce a tus defensores intestinales" | Nivel Secundario           | 45 min                              | 30  | Charla explicativa acerca de la microbiota intestinal. Observación en microscopio de las bacterias del yogurt (probiótico) previa tinción de las mismas con azul de metileno. Explicación de la importancia de la alimentación saludable y etiquetado frontal en alimentos.  |
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Charla y exposición sensorial | Y un día se construyó una ciudad nueva: Mendoza               | Nivel Primario             | 1.15 horas                          | Máximo 30 personas (se pueden hacer dos charlas paralelas si viene más de un curso y comparten el espacio/momento de la exposición) | La actividad tiene como propósito contar la construcción de la ciudad de Mendoza, luego del terremoto de 1861 y hasta 1970, a través de las características de los edificios y sitios más relevantes de la capital provincial. Se ofrece una charla y una exposición sensorial para tocar / mirar / oler los materiales más importantes que se han usado en su construcción. |

|                                 |                                   |   |                         |                   |                       |   |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| <p><b>CUPO<br/>COMPLETO</b></p> | <p>Charla y juego interactivo</p> | <p>Lo raro es construir un parque en el desierto ...</p>  | <p>Nivel Secundario</p> | <p>1 hora</p>     | <p>30/35 personas</p> | <p>La actividad tiene como propósito contar la historia de la construcción del Parque General San Martín desde su ideación en 1896, hasta inicios el siglo XXI, poniendo en foco en los personajes y las construcciones más significativas del paseo y recalcando el valor de este espacio verde dentro del clima desértico mendocino. Se ofrece una charla sobre el proceso histórico que incluye datos políticos y culturales sobre su construcción y la posibilidad de reforzar contenidos a través del uso de un juego interactivo.</p>   |
|                                 | <p>Taller</p>                     | <p>Construyendo ciudadanía en las infancias. ¿Qué es el Estado?</p>                             | <p>Nivel Primario</p>   | <p>1.30 horas</p> | <p>30</p>             | <p>Gran parte de la ciudadanía no puede reconocer el Estado en su vida cotidiana, lo confunde con el Gobierno o sostiene que su existencia o eliminación son indiferentes. Como docentes e investigadores del área de Ciencia Política y Administración Pública queremos colaborar en el debate sobre el "sentido" del Estado, para lograr una sociedad democrática. Objetivos: Compartir las diferentes visiones que existen y conviven sobre el rol del Estado en la sociedad actual. General un momento lúdico que permita a les niñez pasar por distintas emociones para comprender las diferentes formas de accionar del Estado.</p> |
| <p><b>CUPO<br/>COMPLETO</b></p> | <p>Taller</p>                     | <p>Dimensiones de las Violencias de género: reflexiones sobre tipos, modalidades y derechos</p> | <p>Nivel Secundario</p> | <p>1 hora</p>     | <p>30</p>             | <p>Reflexionar sobre las dimensiones de las violencias de género en base a recursos pedagógicos. Se busca propiciar el diálogo y abrir espacios para compartir lecturas, recursos audiovisuales, vivencias y saberes previos, entre otros elementos articulados con conceptos clave que colaboren en el reconocimiento de mitos, prejuicios y de violencias menos visibilizadas.</p>  |

|                      |               |  |                             |            |                               |  |
|----------------------|---------------|--|-----------------------------|------------|-------------------------------|--|
|                      | Charla-taller | Los ojos hacen algo más que ver: cómo el lenguaje afecta nuestra manera de percibir el mundo | Nivel Secundario            | 1.30 horas | Mínimo 15, máximo 60 personas | Proponemos explorar la manera en que nuestro cerebro percibe y comprende el lenguaje, incluyendo la configuración cognitiva de las palabras, la construcción de las oraciones, la lectura, y el aprendizaje de diferentes idiomas. Para ello, realizaremos algunas tareas experimentales in situ que muestran cómo trabajamos e investigamos en psicolingüística.  |
|                      | Taller        | Guardianes del pasado: Descubriendo el paisaje y la arquitectura de Mendoza                  | Nivel Primario              | 45 min     | 35                            | Se propone acercar el patrimonio cultural material de Mendoza (arquitectura, espacios públicos, sitios y paisajes) al ámbito escolar con el objetivo de contribuir a su valoración mediante un taller que incluirá una charla introductoria y la realización de distintos juegos didácticos: memotest "pasado y presente del patrimonio de Mendoza", "¿dónde está nuestro patrimonio?" y "los colores de Mendoza". |
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Taller        | Taller de plantas nativas  | Nivel primario y secundario | 2          | 30                            | Durante el taller hablaremos acerca de plantas nativas de la provincia (adaptaciones, usos, dispersión de semillas mediada por animales, etc.) y aplicaremos técnicas de procesamiento de semillas para obtener plantines.   |
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Charla-taller | Mendoza desde arriba   | Nivel primario              | 3          | 50                            | Durante el taller vamos a "sobrevolar" la provincia de Mendoza mediante el uso de Google earth, hablaremos acerca de los diferentes ambientes que iremos observando, de las plantas y animales nativos que encontramos allí y de la dispersión de semillas como ejemplo de interacción entre plantas y animales.   |
|                      | Charla-taller | Las Áreas Naturales Protegidas y sus pobladores  | Estudiantes secundarios     | 1          | 30                            | La actividad propuesta consta de una charla introductoria con preguntas disparadoras y material audio visual. Luego se hará un breve recorrido por el Jardín de la Biodiversidad, para conocer algunas de las especies que se protegen y en las ANPs de de la provincia.   |

|                      |        |   |                                 |                |    |  |
|----------------------|--------|---|---------------------------------|----------------|----|--|
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Taller | La biodiversidad y el ADN                                       | Nivel secundario y terciario    | 2 - 2:30 horas | 30 | En primer lugar, discutiremos algunas aplicaciones de los análisis de ADN en el estudio de la biodiversidad. Luego, llevaremos a cabo una extracción de ADN vegetal. Finalmente, analizaremos y compararemos secuencias de ADN de diferentes individuos, y discutiremos sobre las mutaciones.  |
| <b>CUPO COMPLETO</b> | Taller | Descubrir la Biodiversidad que nos rodea con nuestros celulares | Nivel secundario                | 1 hora         | 30 | Mostrar la aplicación de iNaturalist e incentivar a que aporten a proyectos de ciencia ciudadana sobre la biodiversidad de Mendoza.  |
|                      | Taller | Conciencia Ambiental Local                                      | 3ro, 4to o 5to de la secundaria | 1 hora         | 30 | En la actividad se hablará sobre los principales problemas ambientales a nivel mundial, nacional y provincial. Se trabajará entre todos para identificar en un mapa cuáles son los problemas ambientales de su comunidad/ barrio y posteriormente se dividirán en grupos para pensar posibles soluciones que se debatirán al final de la actividad. Con esta práctica se busca que los estudiantes comprendan la importancia de los problemas ambientales y se sientan motivados a actuar en su comunidad. Además, se espera que desarrollen habilidades críticas para identificar problemas y proponer soluciones, fomentando así una actitud proactiva y consciente hacia el medio ambiente. |

|  |                             |   |                                |            |       |   |
|--|-----------------------------|---|--------------------------------|------------|-------|---|
|  | <b>Taller</b>               | Mascotismo Responsable  | Nivel primario (primeros años) | 40 min     | 25    | Esta actividad está diseñada para enseñar a los estudiantes de primaria la diferencia entre los animales que son adecuados para tener como mascotas y aquellos que, aunque se comercialicen, no deben ser tenidos en casa. La sesión comenzará con una breve introducción sobre qué implica tener una mascota responsablemente y por qué es importante reconocer qué animales pueden vivir de manera segura y adecuada en un entorno doméstico. Se llevará a cabo una breve charla sobre el cuidado y la responsabilidad en la tenencia de mascotas, destacando la importancia de proporcionar un entorno adecuado y de atender las necesidades específicas de cada animal. |
|  | <b>Taller</b>               | Reflexionando sobre el Impacto del Paisaje en la Construcción del Territorio                          | Nivel secundario               | 80 min     | 20-30 | La propuesta está orientada a fomentar la reflexión sobre el impacto de los paisajes en nuestra vida diaria y cómo las actividades y prácticas que construyen el territorio influyen en su construcción. A través de actividades individuales y grupales, los participantes explorarán sus percepciones/valoración.   |
|  | <b>Conferencia y taller</b> | Árboles - Agua - Energía Solar: ¿cómo aprovechamos y preservamos estos recursos naturales en Mendoza? | Nivel primario y/o secundario  | 1.30 horas | 20-30 | Concientización y valoración de la Cultura del Árbol en Mendoza y el uso eficiente de los recursos naturales disponibles, en particular aquellos limitados y que aportan numerosos beneficios ambientales y mitigan los impactos del cambio climático (Agua - Sol). Desarrollo de un taller participativo que incluye reconocimiento vegetal y producción de especies forestales.   |

|  |                             |                               |                               |            |       |   |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|-------|---|
|  | <b>Conferencia y taller</b> | Veo veo... qué ÁRBOL ves?     | Nivel primario y/o secundario | 1.30 horas | 20-30 | Conferencia enfocada en la revalorización de la Cultura del Árbol en Mendoza y el uso eficiente de los recursos naturales disponibles en la ciudad de Mendoza y su periferia. Desarrollo de un taller participativo que incluye: reconocimiento virtual y relevamiento de los principales árboles de uso urbano y nativos de Mendoza, siembra de especies forestales, algunas mediciones dasométricas e introducción a la Dendrología, con demostración de toma de muestras de madera.  |
|  | <b>Conferencia y taller</b> | Date una vuelta por la plaza! | Nivel primario y/o secundario | 1.30 horas | 20-30 | Relevar y reconocer la dimensión paisajística-ambiental-botánica y la dimensión social-histórico-cultural de plazas urbanas de la cabecera de distintos departamentos de la provincia de Mendoza (en este caso la Plaza Tomás Godoy Cruz). Se recorrerá la plaza cercana al establecimiento acompañados por técnicos-investigadores que asistirán a la escuela y de ahí juntos irán a la plaza elegida. Se observará in situ y con todos los sentidos, los diferentes estratos vegetales -arbóreo, arbustivo, herbáceo- con su explicación del valor ambiental, histórico y cultural del espacio verde. |